

SILABUS

Jurusan/Program Studi	: PIPS/ Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Mata Kuliah/Kode	: Pendidikan Nilai / PKn 117
Semester/Kredit	: 1/ 2 SKS
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada , merupakan mata kuliah kurikulum inti
Deskripsi	: Mata kuliah ini mengkaji tentang : nilai dan norma ; moral dan kesadaran moral; teori perkembangan moral , hakekat pendidikan nilai/moral dan pendidikan nilai di Indonesia
Standar Kompetensi	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis d asar-dasar teoritik tentang nilai moral dan mampu mengembangkan pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia
Dosen Pengampu	: Winarno SPd, MSi Dr Sri Haryati, MPd

TM	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Waktu	Sumber	Penilaian
1-3	Mahasiswa mendeskripsikan dasar-dasar pengertian tentang nilai dan norma	<i>(penjabaran dari KD yang dapat diukur melalui penilaian)</i>	1. Nilai dan Norma a. Hakekat nilai b. Hakekat norma c. Hubungan nilai dengan norma d. Macam norma	Mengkaji , menganalisis, dan mempresentasikan kembali materi dengan menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi seperti :	Setiap tatap muka 2 x 50 menit	Disesuaikan dengan KD/ materi yang ada <i>Sumber /pustaka terdapat dalam lampiran</i>	a. ujian mid semester b. ujian semester c. presentasi d. tugas e. kinerja
4-6	Mahasiswa mendeskripsikan tentang moral dan kesadaran moral	<i>Indikator termuat dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai penjabaran dari silabus</i>	2. Moral dan kesadaran moral a. Hakekat moral b. Fenomena kesadaran moral c. Aliran filsafat moral	a. Ceramah variasi b. Tanya jawab c. Presentasi d. Penugasan e. Diskusi f. Curah pendapat g. Debat publik h. Kaji literatur			
7-9	Mahasiswa menganalisis teori-teori perkembangan moral Ujian Mid Semester		3. Perkembangan moral a. Teori perkembangan moral b. Ciri khas perkembangan moral				

10-12	Mahasiswa mendeskripsikan hakekat pendidikan nilai		<ul style="list-style-type: none"> 4. Pendidikan nilai/ moral/budi pekerti <ul style="list-style-type: none"> a. Hakekat dan pentingnya pendidikan nilai b. Pendekatan dalam pendidikan nilai 				
13-15	Mahasiswa menganalisis perkembangan pendidikan nilai di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> 5. Pendidikan moral/nilai di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> a. Pancasila berisi nilai-nilai moral b. Sejarah pendidikan nilai di Indonesia c. Pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan nilai 				
	Ujian Semester						

Sumber / Pustaka :

1. Bambang Doroeso. 1986. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Semarang: Aneka Ilmu
2. Kaelan. 2003. *Filsafat Pancasila* . Yogyakarta: Paradigma
3. Kurikulum 2006 *Pendidikan Kewarganegaraan*. BSNP Depdiknas
4. Kurikulum 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan SMA*. Jakarta: Pusat Perbukuan
5. Lawrence Kohlberg. 1993. *Tahap-Tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta: Kanisius
6. Maman Rahman. 2001 *Reposisi, Re-Evaluasi Dan Redefinisi Pendidikan Nilai*. Jurnal Depdiknas
7. Naskah akademik. 2001. *Pendidikan Budi Pekerti*. Depdiknas
8. Permendiknas No 22 tahun 2006 tentang Standar Isi
9. Soemantri. 1976. *Metode Mengajar Civic*. Bandung : Tarsito
10. Sudikno Mertokusumo. 1999. *Mengenal Hukum* . Yogyakarta: Liberty
11. Teuku Ramli Zakaria. 2001. *Pendekatan Pendidikan Nilai* Jurnal Depdiknas
12. Udin S.Winataputra. 2001. *Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan* .Jurnal Depdiknas
13. Winarno. 2000. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral* . Hand out Surakarta: Laboratorium PPKn FKIP UNS
14. Nurul Zuriah. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti* . Jakarta: Bumi Aksara

Referensi penunjang lain

1. Howard Kirschenbaum, 2000, From values clarification to character education: A personal journey, *Journal of Humanistic Counseling and Development*. Vol. 39, No. 1 (September), pp. 4-20.
2. John Douglas, 2002, Character education, citizenship education, and the social studies, *The Social Studies*, Vol. 93, No. 3 (May/June), pp. 103-108
3. David E. Purpel, 2003, The decontextualization of moral education, *American Journal of Education*, Vol. 110, No. 1 (November), pp. 89-95
4. J. Mark Halstead and Monica J. Taylor, 2000, Learning and teaching about values: A review of recent research, *Cambridge Journal of Education*, Vol. 30, No. 2 (June) pp. 169-202
5. Marcia McKenzie, 2004, Seeing the Spectrum: North American approaches to emotional, social, and moral education, *The Educational Forum*, Vol. 69. No. 1 (Fall), pp. 79-90

6. James S. Leming, 1993, In search of effective character education, *Educational Leadership*, Vol. 51, No. 3 (November), pp. 63-71
7. David Carr, 2000, Moral education, cultural attachment or social control: What's the point of values education, *Educational Theory*, Vol. 50, No. 1 (Winter), pp. 49-62
8. Wiel Veugelers, 200, Different ways of teaching values, *Educational Review*, Vol. 52, No. 1 (February) pp. 37-46
9. Michael Davis, 2003, What's wrong with character education? *American Journal of Education*, Vol. 110, No. 1 (November) pp. 32-57
10. Sue Ellen Henry, 2001, What happens when we use Kohlberg? His troubling functionalism and the problematic of pragmatism in moral education, *Educational Theory*, Vol. 51, No. 3 (Summer), pp. 259-276
11. Barbara Applebaum, 2004, Social justice education, moral agency, and the subject of resistance, *Educational Theory*, Vol. 54, No. 1, pp. 59-72
12. Scott R. Stroud, 2001, Moral judgment and communicative action: Connections between moral development and formal -pragmatic presupposition, *Communication Reports*, Vol. 14, No. 2 (Summer), pp. 131-142
13. Chew, J. Oon Ai. 1998. "Civics and Moral Education in Singapore: Lessons for Citizenship Education," *Journal of Moral Education*, Vol. 27, no. 4, pp. 505-524.
14. Australian Government Dept. of Education, Science and Training, 2003, *The Values Education Study: Final Report*, Victoria: Curriculum Corporation

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Jurusan/Program Studi : PIPS/ Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan

Mata Kuliah/Kode : **Pendidikan Nilai**

Semester/Kredit : 1/ 2 SKS

Tatap muka (TM)/ waktu : 1- 3 / 3 X 100'

Kompetensi dasar : Mahasiswa menguraikan dasar-dasar pengertian tentang nilai dan norma

Indikator :

1. mampu mengartikan, mendeskripsikan, memberi contoh, mengklasifikasi , dan menyatakan pentingnya nilai
2. mampu mengartikan, mendeskripsikan, memberi contoh, mengklasifikasi, dan menyatakan pentingnya norma
3. mampu menjelaskan hubungan antara nilai dengan norma

TM	Tahap	Kegiatan pembelajaran	Strategi/ metode	Media/ sumber	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Perkenalan Kontrak perkuliahan Penjajagan materi untuk mengetahui pengetahuan awal mahasiswa	Ekspositori Tanya jawab	Skema Buku	15'
	Penyajian	Mendeskripsikan secara garis besar pengertian, contoh , macam dan pentingnya nilai Pendalaman materi melalui berbagai sumber dilanjutkan tanya jawab	Ceramah variasi Telaah pustaka Tanya jawab	Skema Buku Internet	55'
	Penutup	Menyajikan simpulan Memberi tanggapan dan tindak lanjut	Penugasan	skema	30'
2	Pendahuluan	Mengulas materi tentang nilai Penjajagan materi baru tentang norma	Ekspositori Tanya jawab	Skema Buku	15'
	Penyajian	Mendeskripsikan secara garis besar	Ceramah variasi	Skema	55'

		pengertian, contoh , macam dan pentingnya norma Pendalaman materi melalui berbagai sumber dilanjutkan tanya jawab	Telaah pustaka Tanya jawab	Buku Internet	
	Penutup	Menyajikan simpulan Memberi tanggapan dan tindak lanjut	Penugasan	skema	30'
3	Pendahuluan	Mengulas materi tentang norma Penjajagan materi tentang hubungan nilai dengan norma	Ekspositori Tanya jawab	Skema Buku	15'
	Penyajian	Menyajikan secara garis besar hubungan nilai dengan norma Memberikan contoh –contoh hubungan Tanya jawab	Ceramah variasi Telaah pustaka Tanya jawab	Skema Buku Internet	55'
	Penutup	Memberi simpulan atas pertemuan 1-3 Melakukan postest	Penugasan	skema	30'

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Jurusan/Program Studi : PIPS/ Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Mata Kuliah/Kode : **Pendidikan Nilai**
Semester/Kredit : 1/ 2 SKS
Tatap muka (TM)/ waktu : 4-5 / 2 X 100'
Kompetensi dasar : Mahasiswa menganalisis moral dan kesadaran moral
Indikator :

4. mampu mengartikan, mendeskripsikan, memberi contoh, mengklasifikasi, dan menyatakan pentingnya nilai
5. mampu mengartikan, mendeskripsikan, memberi contoh, mengklasifikasi, dan menyatakan pentingnya norma
6. mampu menjelaskan hubungan antara nilai dengan norma